

**BỘ LAO ĐỘNG THƯƠNG BINH XÃ HỘI
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM KỸ THUẬT VĨNH LONG**



BÀI BÁO CÁO THỰC TẾ

**BỒI DƯỠNG THEO TIÊU CHUẨN CHỨC DANH
NGHỀ NGHIỆP GIÁNG VIÊN GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP CHÍNH (HẠNG II)
(Mã số: V.09.02.02)**

Học viên thực hiện: TRIỆU PHÚ NGUYỄN

Đơn vị công tác: Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng TP. Hồ Chí Minh

TP. Hồ Chí Minh tháng 2 năm 2021

MỤC LỤC

PHẦN THỨ NHẤT: NỘI DUNG BÀI THU HOẠCH.....	2
I. Phần mở đầu.....	2
II. Nội dung.....	2
PHẦN THỨ 2: KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG CỦA BẢN THÂN SAU	
KHÓA BỒI DƯỠNG.....	7
KẾT LUẬN.....	8
TÀI LIỆU THAM KHẢO	9

PHẦN THỨ NHẤT: NỘI DUNG BÀI THU HOẠCH

I. Phần mở đầu

Cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4 đã đặt con người trước nhiều thách thức. Các em sinh viên phải chuẩn bị cho mình tri thức về kiến thức chuyên môn và trình độ ngoại ngữ tốt, ngoài ra phải có kỹ năng sống để làm hành trang bước vào đời vào nghề. Do đó kỹ năng sống và giáo dục kỹ năng sống đang là vấn đề quan tâm chung của xã hội và các cơ quan quản lý, giáo dục. Vì giáo dục tư tưởng, đạo đức, lối sống cho học sinh, sinh viên là một lĩnh vực quan trọng trong hình thành nhân cách, phát triển con người trong nhà trường. Điều đó đặt ra việc tăng cường giáo dục kỹ năng sống để học sinh, sinh viên có những ứng xử, hành động là rất cần thiết trong thời buổi hiện nay.

Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng TP Hồ Chí Minh những năm qua, cũng đã tiến hành “cuộc cách mạng” đổi mới phương pháp dạy học - lồng ghép giáo dục kỹ năng sống vào các môn học để giáo dục các kỹ năng sống cho học sinh, sinh viên dưới nhiều hình thức khác nhau để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh, sinh viên của Trường cũng như nhằm đáp ứng được mục tiêu giáo dục, yêu cầu hội nhập quốc tế và nhu cầu phát triển của người học.

Vì vậy, việc rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh, sinh viên của Trường cao đẳng Lý Tự Trọng đã được xác định là một trong những nội dung cơ bản

II. Nội dung

1. Kỹ năng sống, giáo dục kỹ năng sống và những kỹ năng cơ bản đối với sinh viên hiện nay

Kỹ năng sống

Trong xã hội hiện đại con người càng cần có **kỹ năng sống** để thích nghi tốt hơn và nâng cao chất lượng cuộc sống.

Quan niệm về kỹ năng sống có nhiều nghĩa:

– Theo quan niệm của Tổ chức văn hóa, Khoa học và Giáo dục của Liên Hiệp Quốc (UNESCO): Kỹ năng sống là năng lực cá nhân để thực hiện đầy đủ các chức năng và tham gia vào cuộc sống hàng ngày.

– Kỹ năng sống là những kỹ năng mang tính tâm lý xã hội và kỹ năng về giao tiếp được vận dụng trong các tình huống hằng ngày để tương tác có hiệu quả với người khác và giải quyết có hiệu quả những vấn đề, những tình huống của cuộc sống hàng ngày.

Tóm lại, kỹ năng sống không đơn giản chỉ ở nhận thức mà cao hơn nữa con người còn biết tích cực vận dụng những kiến thức đã học vào xử lý các tình huống thực tiễn có hiệu quả, qua đó giúp con người sống vui vẻ, có ý nghĩa hơn. Đó là năng lực tâm lý xã hội của mỗi cá nhân, giúp con người có khả năng làm chủ bản thân, khả năng thích ứng với những người khác và với xã hội, khả năng ứng phó tích cực trước các tình huống của cuộc sống

Giáo dục kỹ năng sống

Giáo dục kỹ năng sống là giáo dục cách sống tích cực trong xã hội hiện đại, là xây dựng hành vi lành mạnh, và thay đổi những hành vi thói quen tiêu cực trên cơ sở giúp các em có cả kiến thức, giá trị thái độ và các kỹ năng thích hợp.

Giáo dục kỹ năng sống là một quá trình tác động sư phạm có mục đích, có kế hoạch nhằm hình thành năng lực hành động tích cực, có liên quan tới kiến thức và thái độ, giúp cá nhân có ý thức về bản thân, giao tiếp, quan hệ xã hội, thực hiện công việc, ứng phó hiệu quả với các yêu cầu thách thức của cuộc sống hàng ngày...

Những kỹ năng cơ bản đối với sinh viên hiện nay

- Kỹ năng quản lý thời gian: là việc sắp xếp các ưu tiên, biết tập trung vào trọng tâm của việc mình đang muốn hoàn thành trong một thời gian nhất định. Kỹ năng này rất cần cho việc giải quyết vấn đề, lập kế hoạch, đặt mục tiêu và đạt được mục tiêu đó.

- Kỹ năng ứng phó với căng thẳng là khả năng con người bình tĩnh, sẵn sàng đón nhận những tình huống căng thẳng như là một phần tất yếu của cuộc

sống; là khả năng nhận biết sự căng thẳng, hiểu được nguyên nhân, hậu quả của sự căng thẳng cũng như biết các suy nghĩ và ứng phó một cách tích cực khi bị căng thẳng.

- Kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm: là khả năng cá nhân biết chia sẻ trách nhiệm, biết cam kết và cùng làm việc có hiệu quả với những thành viên khác trong nhóm. Mỗi người đều có điểm mạnh, điểm hạn chế riêng.

- Kỹ năng tư duy phản biện: Mặc dù đã xuất hiện từ rất lâu, nhưng gần đây tư duy phản biện mới thật sự được quan tâm tại Việt Nam. Người có tư duy phản biện nghĩa là trong cuộc thảo luận, các em chỉ biết nghe ý kiến của người khác, sau đó làm theo mà không có lập trường hay ý kiến của riêng mình.

- Kỹ năng giao tiếp là kỹ năng có thể bày tỏ ý kiến của mình theo hình thức nói, viết hoặc sử dụng ngôn ngữ cơ thể một cách phù hợp với hoàn cảnh và văn hóa, đồng thời biết lắng nghe, tôn trọng ý kiến người khác, ngay cả khi bất đồng quan điểm. Kỹ năng giao tiếp giúp con người biết đánh giá tình huống giao tiếp một cách phù hợp, hiệu quả; cởi mở bày tỏ suy nghĩ, cảm xúc nhưng không làm hại hay gây tổn thương cho người khác.

- Kỹ năng tư duy, sáng tạo: Cũng giống như sự tự tin, sáng tạo là kết quả của một quá trình rèn luyện, học hỏi, phát triển kỹ năng. Có khả năng sáng tạo, các em sẽ bẻ gãy tư duy đóng khung, luôn tìm tòi và phát hiện ra các khía cạnh mới của vấn đề, chủ động giải quyết vấn đề hiệu quả hơn. Sinh viên luôn được hỗ trợ tối đa để được sáng tạo, phát triển bản thân một cách toàn diện thông qua nhiều hoạt động ngoại khóa, hoạt động được tích hợp trong chương trình giảng dạy

- Kỹ năng sử dụng ngoại ngữ: Thực ra, bất kể cách mạng công nghiệp 3.0 hay thời đại 4.0 thì tiếng Anh – ngôn ngữ toàn cầu vẫn sẽ thống lĩnh trên các mặt trận kinh tế, xã hội trên thế giới. Nếu không sử dụng được nó thì các em không thể nào vượt ra khỏi “chữ S” Việt Nam. Trong khi đó, công việc đang có xu hướng mở rộng ra ngoài thế giới. Vậy nên, cần phải có vốn tiếng Anh, các em mới có

thể tiếp cận được các cơ hội. Hiện nay, việc học tiếng Anh được xem như rèn luyện 1 kỹ năng, chứ không còn là một “môn học” trong trường lớp.

2 Mục tiêu và ý nghĩa của giáo dục kỹ năng sống cho sinh viên

Mục tiêu giáo dục kỹ năng sống cho sinh viên

Trang bị cho các em những kiến thức, giá trị, thái độ và kỹ năng phù hợp, trên cơ sở đó hình thành cho các em những hành vi thói quen lành mạnh, tích cực; đồng thời khắc phục những hành vi thói quen tiêu cực trong các mối quan hệ, các tình huống và hoạt động hàng ngày thành những hành vi mang tính tích cực và xây dựng. Ngoài ra, nó tạo cơ hội cho các em thực hiện tốt quyền, bổn phận của mình và phát triển hài hòa về thể chất, trí tuệ, tinh thần và đạo đức.

Ý nghĩa của việc giáo dục kỹ năng sống cho sinh viên

Trong xã hội hiện đại ngày nay, có sự thay đổi nhiều mặt trên mọi lĩnh vực và lối sống nhanh đã làm nảy sinh những vấn đề mà trước đây con người chưa gặp, chưa trải nghiệm, chưa ứng phó, đương đầu. Đối với xã hội hiện nay để đến được thành công trong công việc hạnh phúc trong cuộc đời con người cần phải có kỹ năng sống. Đối với sinh viên cũng vậy, sống trong xã hội hiện đại cần có kỹ năng sống để thành công trên con đường mình lựa chọn. Chính vì vậy, kỹ năng sống đã trở thành một hợp phần quan trọng trong nhân cách con người sống ở xã hội hiện đại như Lewis L.Dunnington đã nói rằng “ý nghĩa của cuộc sống không phải ở chỗ nó đem đến cho ta điều gì, mà ở chỗ ta có thái độ với nó ra sao; không phải ở chỗ điều gì xảy ra với ta, mà ở chỗ ta có phản ứng với những điều đó như thế nào”[11]. Nếu con người có kiến thức, có thái độ tích cực mới đảm bảo 50% sự thành công thì 50% còn lại là những kỹ năng cần cho cuộc sống đó là kỹ năng sống.

Kỹ năng sống giúp sinh viên có được thực tế kỹ năng ứng xử hiệu quả, tự tin và có trách nhiệm trong các tình huống của cuộc sống hàng ngày. Kỹ năng sống giúp sinh viên có những thói quen tích cực, có thể kiểm soát cảm xúc, suy nghĩ và hành vi, giúp người học có mối quan hệ tích cực và hợp tác, giúp các em có những hành động chuẩn xác xuất phát từ những tư duy và thói quen lành mạnh.

Với những người được trang bị những kỹ năng sống như vậy họ sẽ sống lạc quan, năng động bản lĩnh và thành công hơn trong cuộc sống.

Rộng hơn, kỹ năng sống góp phần thúc đẩy phát triển cá nhân và xã hội, ngăn ngừa các vấn đề xã hội, sức khỏe và bảo vệ quyền con người. Các cá nhân thiếu kỹ năng sống là một trong những nguyên nhân làm nảy sinh nhiều vấn đề xã hội. Người có kỹ năng sống sẽ thực hiện những hành vi tích cực, góp phần xây dựng quan hệ xã hội tốt đẹp do vậy sẽ giảm bớt tệ nạn xã hội. Việc giáo dục kỹ năng sống thúc đẩy những hành vi tích cực nhất là khi phải đối mặt với những tình huống thử thách, hoặc dễ dàng bị sa ngã, bị ảnh hưởng tiêu cực bởi môi trường sống, giảm thiểu những tệ nạn xã hội, chất lượng cuộc sống được đảm bảo và hạnh phúc hơn. Với xã hội hiện đại, kinh tế ngày càng phát triển việc giáo dục kỹ năng sống giúp con người sống an toàn, khỏe mạnh với chất lượng cao và hiện đại.

Giá trị sống được hình thành qua các kỹ năng sống. Đối với mỗi con người phù hợp với chuẩn mực mà chúng ta đang sống, giá trị sống giúp chúng ta biết được những quy tắc chuẩn mực trong mỗi quan hệ xã hội, các mối quan hệ giữa con người với con người. Ngoài ra nó định hướng cho mỗi cá nhân điều chỉnh hành vi cho phù hợp với những chuẩn mực của xã hội. Bên cạnh việc học cách để làm, kỹ năng sống giúp con người biết nên sống ra sao, biết ứng phó trước tình huống, kiểm chế, quản lý cảm xúc, học cách giao tiếp, ứng xử với các mối quan hệ xung quanh và làm thế nào để giải quyết mâu thuẫn trong các mối quan hệ, làm thế nào để thể hiện bản thân một cách tích cực, lành mạnh

Trong xã hội ngày nay con người rất dễ bị ảnh hưởng bởi những giá trị về vật chất và nhanh chóng định hình chúng thành mục đích sống. Kỹ năng sống giúp chúng ta có thể cân bằng những mục tiêu về vật chất tránh những hành vi thiếu trung thực, bất hợp tác hay vị kỷ cá nhân. Kỹ năng sống là những chiếc neo giúp chúng ta ổn định giữa những biến động của cuộc đời, có thể khó khăn nhưng vẫn vượt qua được mà không có cảm giác bị thua thiệt, mất mát.

Giáo dục kỹ năng sống giúp rèn luyện tư duy tích cực, hình thành các thói

quen tốt thông qua các hoạt động và bài tập trải nghiệm. Giáo dục kỹ năng sống giúp các em trở thành công dân toàn cầu, biết suy nghĩ bằng cái đầu của mình, biết phân tích đúng sai, dù có làm gì và trong hoàn cảnh nào cũng luôn biết chịu trách nhiệm về việc mình làm.

PHẦN THỨ 2: KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG CỦA BẢN THÂN SAU KHÓA BOI DƯỠNG

2.1. Đánh giá hiệu quả của hoạt động nghề nghiệp của cá nhân trước khi tham gia khóa bồi dưỡng

- * Ưu điểm của bản thân trong hoạt động nghề nghiệp
 - + Hòa đồng chia sẻ với đồng nghiệp, thực hiện tốt mọi nội quy, quy định của nhà trường
 - + Kiên quyết đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng, đường lối, quan điểm của Đảng, gìn giữ sự thống nhất ý chí, hành động và sự đoàn kết trong Đảng.
 - + Luôn nâng cao trách nhiệm, ý thức kỷ luật tốt nơi công tác.
 - + Luôn có tinh thần, ý thức tự giác, lòng tự trọng trong giải quyết công việc.

2.2. Kế hoạch hoạt động cá nhân sau khi tham gia khóa bồi dưỡng nhằm đáp ứng yêu cầu của tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp

- Sau khóa học bản thân tôi đề ra các biện pháp nhằm nâng cao năng lực nghề nghiệp cho bản thân và giảng viên trong nhà trường nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục.
- Nâng cao kiến thức chuyên bằng cách tham gia những khóa học bồi dưỡng và tự học liên quan đến hoạt động nghề nghiệp. Luôn nâng cao tinh thần học tập kỹ năng và trình độ chuyên môn trong môi trường giảng dạy để đáp ứng yêu cầu phát triển chung của ngành giáo dục và nhà trường nơi công tác.
- Tích cực vận dụng một cách thường xuyên những kiến thức học vào hoạt động công tác của bản thân.

- Thường xuyên chia sẻ với đồng nghiệp trong quá trình công tác giảng dạy để cùng nhau đạt được hiệu quả trong quá trình giảng dạy.

KẾT LUẬN

Giáo dục kỹ năng sống thông qua môn học nói chung và môn Giáo dục chính trị nói riêng hiện nay tại Trường cao đẳng Lý Tự Trọng hay cao đẳng nghề là rất cần thiết nhằm giúp học sinh có những kiến thức về cuộc sống, có hành vi ứng xử đúng mực trong các mối quan hệ xã hội, giúp nhân cách các em được phát triển đúng đắn, từ đó thích ứng tốt nhất với môi trường sống hiện nay. Nhiều giáo viên trong trường, đặc biệt là giáo viên Khoa Lý luận chính trị đã mạnh dạn lồng ghép nhiều giá trị sống cũng như các hình thức tổ chức dạy học đa dạng nhằm phát huy hiệu quả nhất việc giáo dục kỹ năng sống phù hợp cho sinh viên. Tuy nhiên, lưu ý rèn luyện kỹ năng sống là một quá trình lâu dài, bền bỉ. Do đó, không phải vì kỹ năng sống có tầm quan trọng rất lớn mà cố đưa vào chương trình giảng dạy cho sinh viên nhiều chuyên đề mang tính lý thuyết. Đối với môn Giáo dục Chính trị đặc thù riêng nên việc kết hợp với giáo dục kỹ năng sống sẽ giúp các em hứng thú hơn đối với nội dung môn học. Điều cần thiết là làm cho các em ý thức được tầm quan trọng của kỹ năng sống và lồng nó vào các môn học. Có thể nói, nhà trường được xem là thiết chế giáo dục chính thống, có vai trò quan trọng trong giáo dục các em về kiến thức, kỹ năng sống cũng để có tư tưởng chính trị, đạo đức tốt. Vì vậy, việc dạy học phải bắt đầu từ những kỹ năng sống gắn với thực tế, tình huống cụ thể và những quy tắc, quy định văn hóa đạo đức phù hợp tâm sinh lý lứa tuổi của các em ngay trong nhà trường.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ GD-ĐT (2014), Thông tư số 04/2014/TTBGDDĐT ngày 28/02/2014 Ban hành quy định quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa.
2. Chính phủ (2005), Nghị quyết số 14/2005/NQ-CP ngày 02/11/2005 về Đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục đại học Việt Nam giai đoạn 2006-2020.
3. Mai Hương (2014), *Giáo dục kỹ năng sống (tập 1, 2, 3, 4)*, Nxb Văn hóa - Thông tin.
4. Nguyễn Thu Hương (2017), *Tủ sách kỹ năng sống dành cho học sinh*, Nxb Đại học Sư phạm.